

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**  
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

**Кафедра «Социально-экономические науки»**



«Утверждаю»  
Директор БИТУ (филиал)  
ФГБОУ ВО «МГУТУ  
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
*Е.В. Кузнецова*  
Е.В. Кузнецова  
«29» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.03 – История**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятий пищевой промышленности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения Очно-заочная

Год набора: 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. №1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Экономика предприятий пищевой промышленности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе:  
Хисамутдинова Г.Р., д.ф.н., Садыков Р.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.э.н., доцент кафедры «Социально-экономические науки»



(подпись)

Е.Н. Мельникова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Социально-экономические науки»

Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующего кафедрой «Социально-экономические науки», к.э.н.



(подпись)

Н.П. Братишко

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины «История» .....	4
2. Место дисциплины «История» в структуре ОПОП: .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины «История»: .....	4
4. Объем дисциплины «История» и виды учебной работы .....	5
Очная форма обучения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Очно-заочная форма обучения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Заочная форма обучения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. Содержание дисциплины «История» .....	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины «История» .....	6
5.2. Разделы «Истории» и междисциплинарные связи .....	7
5.3. Разделы и темы дисциплины «История» и виды занятий .....	7
Очная форма обучения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Очно-заочная форма обучения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Заочная форма обучения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4. Формы занятий с активными и интерактивными технологиями обучения.....	8
6. Перечень практических занятий .....	8
6.1. План самостоятельной работы обучающихся .....	8
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы .....	10
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История»:.....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История» .....	11
10. Образовательные технологии:.....	11
11. Оценочные средства (ОС): .....	12
11.1. Оценочные средства текущего контроля .....	13
11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	15
11.3. Виды текущего и промежуточного контроля .....	15
12. Организация учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями .....	18
13. Лист регистрации изменений .....	20

## 1. Цели и задачи дисциплины «История»

**Цели** освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение обучающимися уроков отечественной истории в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы.

**Задачами** дисциплины являются следующие:

- сформировать представление о многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах;
- сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям.

## 2. Место дисциплины «История» в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.Б.03 «История» относится к базовым дисциплинам основной профессиональной образовательной программы «Экономика» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (бакалавриат).

Изучение учебной дисциплины «История» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин «Философия», «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества», «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины «История»:

Процесс изучения дисциплины История направлен на формирование следующих компетенций: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.

**Уметь:**

критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.

**Владеть:**

навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки **38.03.01 Экономика**, профиль Экономика предприятий пищевой промышленности – следующих общекультурных компетенций ОК-2:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
(ОК-2) способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знает:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте

	сте мировой истории.
	<b>Умеет:</b> критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.
	<b>Владеет:</b> навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.

#### 4. Объем дисциплины «История» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы/семестр	
		1/1	1/2
<b>Аудиторные занятия</b> (контактная работа)	48	24	24
В том числе:	-	-	-
Лекции	20	12	8
Практические занятия (ПЗ)	28	12	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	96	48	48
Контроль	36	20	16
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой, экзамен)		Зачет с оценкой	Экзамен
Общая трудоемкость	часы	180	72
	зачетные единицы	5	2
			108
			3

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

Дисциплина «История» реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом, изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более по-

<sup>1</sup> для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

дробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

## 5. Содержание дисциплины «История»

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины «История»

№ п/п	Наименование модуля и темы дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого российского государства (VI - XVI вв.) ОК-2	
2.	Тема 1.1. История как наука. Предмет истории. ОК-2	Сущность, формы и функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
3.	Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства. ОК-2	Славяне, формы общественной жизни славян в VI - IX вв. Особенности и этапы формирования древнерусского государства. Социально-политический строй Древней Руси.
4.	Тема 1.3. Генезис российской государственности в XII - XVI вв. ОК-2	Социально-политические процессы в русских землях в XII – XVI вв. Формирования единого российского государства. Формирование сословной системы организации общества. История возникновения и развития казачества.
5.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени ОК-2	
6.	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.). ОК-2	Реформы Петра I и становления абсолютизма в России. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Век Екатерины II. Оформление сословного строя российского общества. Казачество в социальной структуре российского общества.
7.	Тема 2.2. Россия в XIX веке. ОК-2	Возникновение индустриального общества в России. Реформы и реформаторы в России в XIX веке. Общественная мысль и общественное движение в России в XIX веке. XIX век – золотой век русской культуры.
8.	Тема 2.3. Россия в начале XX века. ОК-2	Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года.
9.	Раздел 3. Отечество в период Советской власти. ОК-2	
10.	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 - 1930 гг. ОК-2	Новая экономическая политика (1921 – 1928 гг.) Образование СССР. Социально-экономические и политические преобразования в СССР 1930-е гг.
11.	Тема 3.2.	СССР накануне и в начальный период второй

	СССР накануне и в начале второй мировой войны. ОК-2	мировой войны. Характеристика этапов Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны.
12.	Тема 3.3. СССР в 1950 – 1980 гг. ОК-2	Попытки экономических и политических реформ в 1950 – 1960 гг. «Холодная война» (середина 1940 – середина 1980 гг.) Нарастание кризисных явлений в советском обществе.
13.	Раздел 4. Россия на рубеже XX – XXI вв. ОК-2	
14.	Тема 4.1 СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. ОК-2	Последние годы существования СССР (1985 – 1991 гг.) Беловежские соглашения. Распад СССР.
15.	Тема 4.2 Становление новой российской государственности. ОК-2	Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической и политической модернизации; культура в современной России; Внешиполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации

## 5.2 Разделы «Истории» и междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	4.4
1.	Философия								
2.	Духовно-нравственные основы и культура российского казачества	1.3	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.3	4.4
3.	Роль казачества в формирован. и развитии российского казачества	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	4.4

## 5.3. Разделы и темы дисциплины «История» и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела и наименование темы дисциплины	Виды занятий в часах			
		Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого российского государства (VI – XVI вв.)	6	6	24	36
2.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени	6	6	24	36
3.	<i>Контроль</i>	<b>20</b>			
4.	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>Зачёт с оценкой</b>			
5.	Раздел 3. Отечество в период Советской власти.	4	8	24	36
6.	Раздел 4. Россия в конце XX – XXI вв.	4	8	24	36
7.	<i>Контроль</i>	<b>16</b>			
8.	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>Экзамен</b>			
9.	<b>Общий объём часов</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>96</b>	<b>180</b>

#### 5.4. Формы занятий с активными и интерактивными технологиями обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Тема 1.4 Генезис российской государственности в XV-XVII вв.	Лекция-дискуссия, Лекция-визуализация
2.	Тема 2.3. Россия в начале XX века.	Лекция-дискуссия, Лекция-визуализация
3.	Тема 3.2. СССР во второй мировой войне.	Лекция-дискуссия, Лекция-визуализация
4.	Тема 4.1. Россия в 1985-1991 гг. Перестройка.	Лекция-дискуссия, Лекция-визуализация

#### 6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1.	От Древней Руси к формированию единого российского государства (VI – XVI вв.)	1	Устный опрос, Устный доклад	ОК-2
2.	Раздел 2.	Россия в эпоху Нового времени	1	Устный опрос, Устный доклад	ОК-2
3.	Раздел 3.	Отечество в период Советской власти.	1	Устный опрос, Устный доклад	ОК-2
4.	Раздел 4.	Россия в конце XX – XXI вв.	1	Устный опрос, Устный доклад	ОК-2

#### 6.1. План самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел	Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов
1.	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого российского государства (VI – XVI вв.).	Подготовка к устному опросу, устному докладу	Задание к разделу 1	24
2.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени.	Подготовка к устному опросу, устному докладу	Задание к разделу 2	24
3.	Раздел 3. Отечество в период Советской власти	Подготовка к устному опросу, устному докладу	Задание к разделу 3	24
4.	Раздел 4. Россия на рубеже XX – XXI вв.	Подготовка к устному опросу, устному докладу	Задание к разделу 4	24



**Задание 1.** От Древней Руси к формированию единого российского государства (VI – XVI вв.).

Цель освоения раздела заключается в формировании у обучающихся знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение обучающимися уроков отечественной истории в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. (ОК-2).

Вопросы для самоподготовки:

1. История как наука. Предмет истории, принципы и методы исторической науки.
2. Особенности становления древнерусского государства.
3. Социально-Политические изменения в русских землях в XII-XV вв.
4. Генезис российской государственности в XV-XVII вв.

**Задание 2.** Россия в эпоху Нового времени.

Цель: Приобретение у обучающихся понимания содержания, необходимости изучения ее как дисциплины, помогающей сформировать знания умения ответить на вопросы: В чем сущность исторического знания, предмета отечественной истории? Каковы формы исторического знания? Каковы функции исторического знания? (ОК-2)

Вопросы для самоподготовки:

1. Вопросы для устного опроса на тему: «Петр I – великий реформатор или злой гений России?».
2. Вопросы для устного опроса на тему: «XIX век – золотой век русской культуры».
3. Вопросы для устного опроса на тему: «Есть такая партия в России!».

**Задание 3.** Отечество в период Советской власти.

Цель: Знание исторических законов, умение их применять, и прогнозировать историческую перспективу; анализ современной исторической ситуации, её оценка определение свой позиции и своего отношения к ним, решение исторических проблем и создание исторического мировоззрения, формирование исторической культуры и исторической деятельности; умение ориентироваться в исторических фактах, событиях формирование своей гражданской позиции. (ОК-2)

Вопросы для самоподготовки:

1. Вопросы для устного опроса на тему: «НЭП: сущность, противоречия, актуальность».
2. Вопросы для устного опроса, посвященные Второй мировой и Великой Отечественной войне.
3. Вопросы для устного опроса на тему: Хрущевская «оттепель» и развитие советской культуры в 1960-е гг.

**Задание 4.** Россия на рубеже XX – XXI вв.

Цель: Знать основные исторические категории, исторические школы; этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; принципы научного исследования истории: объективности, историзма, социального подхода, альтернативности; особенности общественного развития, основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей; факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. (ОК-2).

Вопросы для самоподготовки:

1. Вопросы для устного опроса на тему: «Перестройка»
2. Вопросы для устного опроса на тему: «Альтернативы политического развития России в начале 1990-х гг.».

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Изучение истории позволяет получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России с древнейших времен до наших дней, уяснить основные закономерности и особенности отечественной истории в контексте мирового опыта. Освоение обучающимся учебной дисциплины «История» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в последовательности: а) ознакомление с содержанием разделов по рабочей программе; б) внимательное изучение рекомендуемых источников: основной, дополнительной литературы, сайтов Интернета, и краткое конспектирование прочитанного материала; в) подготовка устных докладов и сообщений.

Устный доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение материала (введение, основное содержание, выводы) на определённую тему.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа.*

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал.

Необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию:*

Целевое назначение практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это необходимое условие допуска к двум видам промежуточной аттестации – зачёту с оценкой и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Работа во время проведения практического занятия и включает консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельной подготовки к устному ответу и устному докладу; Подготовленная к практическому занятию информация заслушивается и обсуждается всеми участниками занятия.

*Самостоятельная работа.*

Конкретные требования к самостоятельной работе обучающихся определяются в Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.01 «Экономика». При работе с учебной литературой научиться правильно ее читать, вести записи. Правильный подбор учебников осуществляется преподавателем, читающим лекционный курс. Особое внимание следует обратить на закономерности, изучаемые историей. Полезно составлять опорные конспекты.

*Подготовка к промежуточной аттестации.*

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, и выработки способности анализи-

ровать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Готовясь к промежуточной аттестации, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

## **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История»:**

### **Основная литература:**

1. История России для технических вузов: учебник для прикладного бакалавриата/под ред. М.Н.Зуева, А.А.Чернобаева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.:Издательство Юрайт, 2016. – 531 с. – Серия :Бакалавр.Прикладной курс.

2. История России: учебник / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.:Проспект, 2011. – 528 с.

3. Апальков В.С. История Отечества / В.С.Апальков, И.М.Миняева : учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:ИНФРА-М, 2010. – 554 с.

4. История / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 576 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=415074>

### **Дополнительная литература:**

1. Долгова, С. В. Отечественная история с древнейших времен до начала XXI в.: Учеб. пособие - М.: МГТУ, 2006.- 136 с.

2. Отечественная история. XX век: учебное пособие / под ред. В.Н.Разгона.. - 2-е изд., испр. - Барнаул: Алт ГТУ, 2006.- 324 с.

3. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — (Высшее образование).<http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>

### **Программное обеспечение**

1. Windows Professional 10 Russian OLP NL Academic Edition;

2. MS Office 2010

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (Режим доступа: <https://rucont.ru>)

2. ЭБС «Znanium.com» (Режим работы: <http://znanium.com>)

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (Режим работы: <http://biblioclub.ru>)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История»**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор; Ноутбук; Экран; Звукоусиливающая аппаратура; Учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор; Ноутбук переносной; Экран; Учебно-наглядные пособия.

## **10. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств. Для этого используется всё многообразие образовательных технологий и форм обучения:

Инновационные методы: Лекция-дискуссия, лекция-визуализация, устный доклад, устный опрос, дискуссия, диспут, проблемное изложение.

Лекция-дискуссия – форма учебной работы, в которой обучающихся высказывают свои мнения по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссия по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися тезисов и устных докладов.

Лекция-визуализация – способ наглядного представления учебно-методической информации с использованием видео, кино и аудиовизуальных средств. Лекция-визуализация на базе информационно-коммуникативных технологий позволяет одновременно использовать авторское комментирование основных идей доклада и показ выдержек из него.

## 11. Оценочные средства (ОС)

### Балльно-рейтинговая система

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена обучающемуся по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов.

Формы промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий контроль	Контроль	Сумма баллов
Экзамен	30-70	20-30	60-100
Зачет с оценкой	40-80	10-20	60-100

Рейтинг обучающегося в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение обучающимся учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих устных опросов, устных докладов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на зачете с оценкой и экзамене.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения обучающихся на первом занятии информацию о формировании рейтинга обучающегося и рубежного рейтинга.

Посещение обучающимся одного лекционного занятия оценивается преподавателем в 5 баллов,

посещаемость практических занятий – по 5 баллов;

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

доклады в устной форме – один доклад 10 баллов;

активность на занятии – не более 5 баллов за 1 занятие.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине осуществляется в течение семестра. По окончании семестра каждому обучающемуся выставляется его рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Обучающийся допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

по дисциплине, завершающейся зачетом - 30 рейтинговых баллов.

по дисциплине, завершающейся экзаменом - 30 рейтинговых баллов;

Обучающиеся, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости обучающегося за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом; 80 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом.

Обучающийся, по желанию, может сдать зачет с оценкой или экзамен в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее: если по результатам изучения дисциплины сдается экзамен

- 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;
- 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;
- 90 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично»;

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг обучающегося по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у обучающегося на зачёте с оценкой или экзамене менее, чем в 20 рейтинговых баллов, считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга обучающегося в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «неудовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять обучающимся премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости обучающегося, а прибавляются к ним.

## 11.1. Оценочные средства текущего контроля

### Темы для устных докладов

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Понятия и классификация исторического источника.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
4. Методология и теория исторической науки.
5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
6. Проблема этногенеза восточных славян.
7. Основные этапы становления древнерусской государственности.
8. Особенности социального строя Древней Руси.
9. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV в.в.
10. Специфика формирования единого российского государства.
11. Формирование сословной организации общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
12. Реформы Петра I.
13. Век Екатерины II.
14. Особенности и основные этапы экономического развития России в XIX веке.
15. Складывание индустриального общества в России: общее и особенное.
16. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.
17. Реформы и реформаторы в России XIX века.
18. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
19. Роль XX столетия в мировой истории.

20. Россия в начале XX века.
21. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
22. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.
23. Революции 1917 года.
24. Формирование однопартийного политического режима после Октября 1917 года.
25. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
26. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы.
27. Образование СССР.
28. Культурная жизнь страны в 1920-е годы.
29. Внешняя политика Советского государства в 1920-е-30-е годы.
30. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е годы.
31. Усиление личной власти Сталина.
32. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
33. Великая Отечественная война.
34. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945-1952 г.г.).
35. «Холодная война» (середина 1940-х-80-х годов).
36. Попытки осуществления политических и экономических реформ (1953-1964 г.г.).
37. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
38. СССР в середине 1960-х-80-х г.г.: нарастание кризисных явлений.
39. Советский Союз в 1985-1991 г.г. Перестройка.
40. События августа 1991 года. Распад СССР. Беловежские соглашения.
41. Становление новой российской государственности (с 1992 г.).
42. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
43. Культура в современной России.
44. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

#### **Вопросы для устного опроса на тему «Россия в 1917 году»**

- 1) Какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?
- 2) Каковы причины, характер, особенности событий Февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
- 3) В чем причины возникшего двоевластия в стране и как различные партии боролись за влияние на народные массы?
- 4) Корниловский мятеж.
- 5) Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
- 6) Каковы были первые преобразования Советской власти.
- 7) В чем заключались попытки создания правительства левого блока?
- 8) Политические портреты В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова и других видных деятелей 1917 года.

#### **Вопросы для устного доклада по теме «Альтернативы политического развития России в начале 1990-х гг.»**

Постарайтесь обосновать одну из позиций, прокомментируйте её сильные и слабые стороны:

- 1) Продолжение политики перестройки во главе с М.С. Горбачевым.
- 2) Отказ от политики перестройки и возвращение к доперестроечным порядкам (консервативная часть руководства КПСС – Е.К. Лигачев и др.).

- 3) ГКЧП и установление жесткой военной диктатуры (Г. Янаев и др.).  
 4) Радикальная демократизация страны, отказ от руководящей роли КПСС, переход к реальной многопартийности и рыночной экономике Б.Н. Ельцин, А.Н. Яковлев и др.).

**Примерная тематика для устных докладов**

1. Восточные славяне. Киевская Русь (V – XIII вв.).
2. Московское царство. Допетровская Россия (XIV – XVII вв.).
3. Императорская Россия (XVIII в. – 1917 г.).
4. Советская Россия и СССР (1917 – 1991 гг.).
5. Современная Россия.

**11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК-2</b>	компетенции ценностно-смысловой ориентации (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)	<p><b>Знает:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.</p> <p><b>Умеет:</b> критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ознакомительный этап: изучение теоретического материала и овладение практическими навыками (лекции, самостоятельная работа).</li> <li>2) Применение полученных знаний согласно поставленным задачам (практические занятия)</li> <li>3) Закрепление полученных знаний и навыков (прохождение текущего, рубежного и промежуточного контроля)</li> </ol>

**11.3. Виды текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и контролируемые компетенции**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный доклад, устный опрос	Раздел 1	ОК-2
2.	Устный доклад, устный опрос	Раздел 2	ОК-2

3.	<b>Промежуточный контроль - зачет</b>	Разделы 1-2	ОК-2
4.	Устный доклад, устный опрос	Раздел 3	ОК-2
5.	Устный доклад, устный опрос	Раздел 4	ОК-2
6.	<b>Промежуточный контроль - экзамен</b>	Разделы 1-4	ОК-2

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся:**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Зачёт с оценкой	Разделы 1, 2.	ОК-2.
2.	Экзамен	Разделы 1, 2, 3, 4.	ОК-2.

**Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории, понятия и классификация исторического источника.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
4. Методология и теория исторической науки.
5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
6. Проблема этногенеза восточных славян.
7. Основные этапы становления древнерусской государственности.
8. Особенности социального строя Древней Руси.
9. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII в.в.
10. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV в.в.
11. Специфика формирования единого российского государства.
12. Формирование сословной организации общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Реформы Петра I.
14. Век Екатерины.
15. Особенности и основные этапы экономического развития России (XIX век).
16. Складывание индустриального общества в России: общее и особенное.
17. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.
18. Реформы и реформаторы в России XIX века.
19. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
20. Роль XX столетия в мировой истории.
21. Россия в начале XX века.
22. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
23. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории, понятия и классификация исторического источника.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
4. Методология и теория исторической науки.
5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
6. Проблема этногенеза восточных славян.



7. Основные этапы становления древнерусской государственности.
8. Особенности социального строя Древней Руси.
9. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII в.в.
10. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV в.в.
11. Специфика формирования единого российского государства.
12. Формирование сословной организации общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Реформы Петра I.
14. Век Екатерины.
15. Особенности и основные этапы экономического развития России (XIX век).
16. Складывание индустриального общества в России: общее и особенное.
17. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.
18. Реформы и реформаторы в России XIX века.
19. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
20. Роль XX столетия в мировой истории.
21. Россия в начале XX века.
22. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
23. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.
24. Революция 1917 года.
25. Формирование однопартийного политического режима после Октября 1917 года.
26. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
27. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы.
28. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы.
29. Внешняя политика Советского государства в 20-е-30-е годы.
30. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы.
31. Усиление личной власти Сталина.
32. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
33. Великая Отечественная война.
34. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945-1952 г.г.).
35. «Холодная война» (середина 40-х-80-х годов).
36. Попытки осуществления политических и экономических реформ (1953-1964 г.г.).
37. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
38. СССР в середине 60-х-80-х г.г.: нарастание кризисных явлений.
39. Советский Союз в 1985-1991 г.г. Перестройка.
40. События августа 1991 года. Распад СССР. Беловежские соглашения.
41. Становление новой российской государственности (1993-2018 гг.).
42. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
43. Культура в современной России.
44. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

### Уровень сформированности компетенций

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Знает: количественные и качественные статистические показатели для сбора, анализа и обработки данных для решения про-	Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы. Сформированы базовые	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторон-

<p>фессиональных задач.</p> <p>Умеет: осуществлять сбор, анализ и обработку данных с применением информационных технологий</p> <p>Владеет: навыками проведения анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>ние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
---	--	---	--	--

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
<p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>Нет способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>Знает: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>Умеет: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> <p>Владеет: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.</p>

### 12. Организация учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации обра-

зовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1			
2			
3			